

子ども大学かわごえ
CUK だより

第 28 号 NO.120218
2012 年 2 月 18 日

テーマ：「平和」って何だろう？

講師：神田外語大学 永井浩 先生

日時：2012 年 02 月 18 日(土) 14:00~16:00

場所：尚美学園大学 川越キャンパス 北オーデトリウム

今日は学生 人、保護者他大人 人が教室に集まって、神田外語大学の永井先生の平和に関するお話をうかがいました。先生は千葉県幕張にある神田外語大学国際言語文化学科の教授です。この大学では、英語・中国語・韓国語・インドネシア語・ベトナム語・タイ語・スペイン語・ポルトガル語・イタリア語・アラビア語を学ぶことができます。

さて、授業の本題に入ります。

1) 何で外国語を勉強するのか？

言葉は世界をつなぐ平和の礎(いしづえ)だから。
外国語を使って世界の人たちと平和な世界を作れたら理想的です。

2) 平和とは何か？[クイズ]

【子どもたちの答え】

普通の生活が出来る。戦争がない。食べ物が手に入る。友達と遊べる。TV がみられる。子ども大学へ通える。

【大人(学者)の考え】

戦争のない世界のこと

3) ノーベル賞について

世界中が平和であると言えるか？

今も戦争が世界各地でおこっている。また最低限の食事も出来ない人たちもいる。

□ノーベル賞とは？

授与(与える)国：ノルウェーとスウェーデン。毎年 10~11 月に受賞者を発表。

アルフレッド・ノーベル(ダイナマイトを発明したスウェーデン人)の遺言(ゆいごん)にしたがって 1901 年から始まった世界的な賞のことである。大きな遺産を平和活動に役立てて欲しいと基金(ききん)をつくった。



・ノーベル賞の種類(6種類)

平和賞の他に、物理学賞、化学賞、生理学・医学賞、文学賞、経済学賞がある。
平和賞……ノルウェーが授与。個人の他に組織や団体にも与えられる。
その他5賞……スウェーデンが授与

■ノーベル平和賞受賞者(団体)の例

①ワンガリ・マータイさん(アフリカ・ケニア出身の環境保護活動家)/2004年度受賞

「もったいない」を世界中に広めた人。

日本を訪れて「もったいない」という習慣と意味を知った。もったいない運動を広めて「もったいない」を地球語とした。また、地球環境(ちきゅうかんきょう)保護をおし進めた →アフリカの砂漠をよみがえらせる運動をした。



②オバマ大統領(アメリカの大統領)/2009年度受賞

世界一の軍事大国の大統領だが、核兵器のない世界をつくるために国際社会へ働きかけたことが評価された。(ただし、まだ実績〈じっせき〉は上げていない)

③グラミン銀行(バングラデシュの銀行)/2006年度受賞

貧しい人でも起業(仕事を始める)することができるように、低い金利(きんり)でお金を貸し出すマイクロクレジットを考え実行した。

(注:マイクロクレジット=少額かしつけ、金利=借りたお金のお礼、無担保融資〈むたんぽゆうし〉=何も値うちのあるもの物を差し出さなくてもお金を貸すこと)

④劉曉波/リュウギョウハ(中国の人権活動家)/2010年度受賞

中国共産党の一党支配(=共産党だけが政治を独りじめをする)に反対し、基本的人権(きほんてきじんけん=すべての人間が生まれながらにして持つ本来の権利)をまもるために非暴力的(暴力にうったえない)活動をした。

⑤エレン・サーリーフ大統領(リベリアの大統領)、リーマ・ボウイー(リベリアの平和活動家)

タワックル・カルマン(レソトの人権〈をまもる〉活動家)/2011年度受賞……女性3人
女性の権利の向上、平和をまもることに女性が参加する権利をえるため非暴力的な活動をした。

⑥日本人の受賞者

佐藤栄作首相/1947年度受賞

受賞の理由は、非核三原則=「核兵器をもたず、つくらず、もちこませず」という三つの原則を作ったこと。核兵器をもつ技術・経済力があっても核兵器を作らず、日本国内に核兵器を持ち込まないと宣言した。(アメリカの核持ち込みも認めないとしたが、現状は米軍の核の持込に目をつぶっている?)

4) 平和学について……ヨハン・ガルトゥング(ノルウェーの政治学者)

平和とは? 戦争がない、貧困と独裁者がいない世界、才能のある人が才能を生かせる社会、女性差別のない社会、構造的暴力(こうぞうてきぼうりょく=社会のしくみが人の権利を奪うことのない社会。)

5) 日本国憲法とは？

★なぜ日本は戦争もなく、飢えもなく、独裁者のいない社会・・・平和なのか？

日本国憲法（国の根本的な形を定めたもの）・・・平和憲法

第2次大戦後に基礎ができた。国民の生活に関する基本的な事が書かれている。

【特徴】平和とは何かを追求している。

第9条 ……武装の放棄（世界に宣言）

第1項

- ・日本は軍隊を持たない。正義と秩序を基本とする。武力で外国との紛争を解決しない。外交で解決する。（建前上）自衛隊という形の軍隊はあるが。
- ・日本はこれまで外国との貿易で(物質的にも)平和の恩恵（おんけい）を受けてきた。
- ・専裁(自分の意見だけで決めること)と隷従(言いなりになること)を強制しない。
- ・世界のだれもが平和な生活を送れるように努め、日本が先立って実行する。
- ・大国の権益（＝りえき）だけ優先しない。世界の人達の平和を等しく追求する。

【質問】日本以外で平和憲法を持っている国はあるのか？

コスタリカ(南北アメリカを結ぶ地点の国、中南米)。常備軍（職業軍人による軍隊）を持たない事を宣言した。

6) 「平和」＝世界の人々の共通の課題

世界には 194 カ国(但し国連加盟国)があるが、世界がもしも 100 人の村だったら？

アジア人・・・61人 アフリカ人・・・13人 南北

アメリカ人・・・13人 ヨーロッパ人・・・12人

その他南太平洋地域の人・・・1人

人類は同市民あるいは地球村の村民＝地球人である。



- ・東日本大震災では世界中から支援が届いた(貧しい国からさえも)。
- ・福島原発事故は世界中に「フクシマ」のニュースとして伝わった。原発事故は原爆の「ヒロシマ」「ナガサキ」と同じ問題となり、「フクシマ」が世界の共通語になった。
なぜそうなったのか？
原子力発電は世界中の国々で利用されているので、事故を起こすと危険な発電方法だと再認識させられたから。
津波、震災、原発事故は脱原発のきっかけとなった。

7) 反戦運動の活発化

反戦の波が地球を回る・・・

[例]イラク問題集会デモ・・・60カ国、1000万人規模の反戦集会

米英を中心にイラクを武力攻撃した。イラクは核兵器を開発している国だとしても武力行使は不当である、外交で解決出来ないのかと、世界中の人々が同じ日に、一斉に声を上げた。地球村の全体の問題だと感じる人が大勢いたから。

戦争が始まる前に 60カ国、1000万人規模の人々が同時に声を上げたのは人類史上始めて。

[例]アメリカの少女：シャルロット・アルデブロン(当時13歳)の反戦新聞記事(2003年3月)
・Bombing Iraq is about killing children (イラクを爆撃することは子供達を殺す事です)。
これは米英の攻撃前にイラクの子供より発せられたメール。シャルロットはこのメールを読んで、「もしもイラクの子どもがわが子だったら」と想像してみても！とインターネットに配信したところ、世界中の人々から約3000通もの反響があった。13歳の米少女が声を上げた「イラクの子ども達はどうなるの？」というメールは世界中の人達の共感をさそった。
このようにインターネットは世界がひとつになれる手段。

8)まとめ

①英語を勉強すること

世界の共通語・・・世界の人達とコミュニケーションがとれる。日本人<地球市民としての役目

②「もったいない」・

この言葉はアフリカの女性に見出されて地球語となった。「もったいない」には日本人の昔からの価値観、自然への感謝、畏敬(いけい)の念が込められている。

③日本国憲法＝平和憲法

軍備を持たないことを宣言しているのは世界で日本とコスタリカだけ。

今後の課題：世界の中で平和憲法をどう位置づけていくのか？

④イラク戦争帰還兵・・・ハッシュウール氏の話

家が貧しく奨学金欲しさに従軍したが、イラクでは一般市民を殺しただけ。戦争の意義に疑問を持った。日本の平和活動団体から講演を依頼され、日本の平和憲法と「もったいない」に共感した。

⑤21世紀の平和な世界を作る主役・・・CUKの学生など子どもたちである。

ノーベル平和賞の平和を世界の人々にどのように広めていくかが課題である。

以上で永井先生の講義は終わりました。まさに大学レベルの難しい授業でしたが、授業終了後子どもたちが書いた感想文を読むと、シャルロット・アブデブロン米少女の戦争反対スピーチ、マータイさんの「もったいない」運動、日本の平和憲法、「フクシマ」が世界語になったことなどよく理解しているのに驚きました。中には「世界がもし100人の村だったら」を読んでいる子どももいました。永井先生の講義は、子どもたちがノーベル平和賞の話を通して「平和」とか「世界」とか[戦争]について考えるよい機会でした。

永井先生有益な授業ありがとうございました。



子ども大学かわごえ

学長 望月 修

事務局

NPO法人子ども大学かわごえ

〒350-1109 川越市霞ヶ関北 3-12-6

霞ヶ関北自治会館内



H-P <http://www.cuk.or.jp>

TEL 080-2053-2991 (事務局直通)

FAX 049-233-1640F

E_MAIL info@cuk.or.jp